

HANDBOOK

**ACADEMIC CIVIC COMMITMENT THROUGH
PUBLIC ENGAGEMENT IN THE THIRD MISSION**



Co-funded by
the European Union



Title:

ACADEMIC CIVIC COMMITMENT THROUGH PUBLIC ENGAGEMENT IN THE THIRD MISSION

Graphic designer:

Alessandro Bellucci - Pluriversum Comunicazione visiva

Reproduction is authorised provided the source is acknowledged. No part of this volume can be reproduced without express authorization.

For information and contacts

Centro Studi Pluriversum
Via Roma, 75/77 Siena Italia
info@pluriversum.it

For further information:

<https://www.tenacityproject.eu>



Vilnius
universitetas



Universidad
Zaragoza



The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Co-funded by
the European Union

Academic civic commitment through public engagement in the third mission - Project Number 2021-1-IT02-KA220-HED-000032042

RESUMEN

INTRODUCCIÓN 5

PARTE 1. PARTICIPACIÓN PÚBLICA Y COMPROMISO CÍVICO EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR 7

1.1 PRINCIPIOS Y PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN EN LAS POLÍTICAS ACADÉMICAS 7

1.2 COMUNIDADES ACADÉMICAS RESILIENTES Y ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN 8

1.3 DE LAS UNIVERSIDADES “EMPREENDEDORAS” A LAS UNIVERSIDADES “DELIBERATIVAS”: RETOS ACADÉMICOS PARA UNA SOCIEDAD BASADA EN EL CONOCIMIENTO 9

1.4 UN ENFOQUE HOLÍSTICO E INTEGRADO DE LA TERCERA MISIÓN ACADÉMICA 10

1.5 LOS ACTORES DEL PROCESO DELIBERATIVO EN LA GOBERNANZA ACADÉMICA MULTINIVEL: LOS PROFESIONALES DELIBERATIVOS..... 13

1.5.1 Gobernanza académica multinivel en el marco de las universidades europeas 13

1.5.2 El Espacio Europeo de Educación Superior y su impacto en el proceso académico y en la sociedad..... 14

1.5.3 Nuevos retos en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior 16

1.6 MODELO DELIBERATIVO PARA LAS ARENAS ACADÉMICAS (ADA)..... 18

PARTE 2. INTEGRACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN PÚBLICA EN EL HE..... 21

2.1 CIENCIA ABIERTA Y CIENCIA CIUDADANA: PARTES INTEGRANTES DE LA TERCERA MISIÓN..... 21

2.2 INTEGRACIÓN DEL APRENDIZAJE-SERVICIO EN LA TERCERA MISIÓN ACADÉMICA: LA RELEVANCIA DEL COMPROMISO DE LOS ESTUDIANTES22

2.3 HACIA UN MARCO EUROPEO PARA LA INNOVACIÓN IMPULSADA POR LA COMUNIDAD ACADÉMICA..... 24

CONCLUSIÓN 25



INTRODUCCIÓN

Este Manual es el resultado de la cooperación de diferentes contribuciones. Sin embargo, el objetivo principal es uno: aplicar prácticas deliberativas en el proceso de toma de decisiones, cuando las Instituciones de Educación Superior (IES) están llamadas a implicar a las comunidades locales en su compromiso con la Tercera Misión. De hecho, hoy en día las IES no sólo están llamadas a satisfacer las necesidades de investigación y formación, sino también a afrontar los retos de la sociedad y a dotar a las comunidades democráticas de ciudadanos responsables y comprometidos. El Manual se divide en dos partes principales, cuyo contenido se analizará brevemente en este documento.



MENT



PARTE 1. PARTICIPACIÓN PÚBLICA Y COMPROMISO CÍVICO EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR

1.1 PRINCIPIOS Y PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN EN LAS POLÍTICAS ACADÉMICAS

El primer capítulo aborda una cuestión específica de actualidad: las IES y los profesionales pueden y deben establecer relaciones de cooperación, a través de iniciativas de transferencia de conocimientos, que puedan producir beneficios para la sociedad en general. De hecho, en todo contexto democrático, los procesos deliberativos siempre son capaces de conectar el sistema académico con la sociedad que lo rodea, teniendo en cuenta el punto de vista de todos y su contribución al proceso de toma de decisiones.

Un modelo que se analiza en este capítulo es el esquema de Arnstein (Figura 1) sobre la democracia participativa. Se divide en diferentes niveles de participación, alcanzando el nivel más alto a través del "poder ciudadano", es decir, la capacidad de influir y aportar una contribución personal efectiva en el proceso de toma de decisiones. Tres son los principales grados: "asociación", "poder delegado" y, en la cúspide, "control ciudadano". Este esquema no sólo destaca este aspecto, sino que también proporciona marcos sobre el impacto de las actividades de compromiso público en las actividades de las IES, que pueden obtener beneficios de estas prácticas participativas.

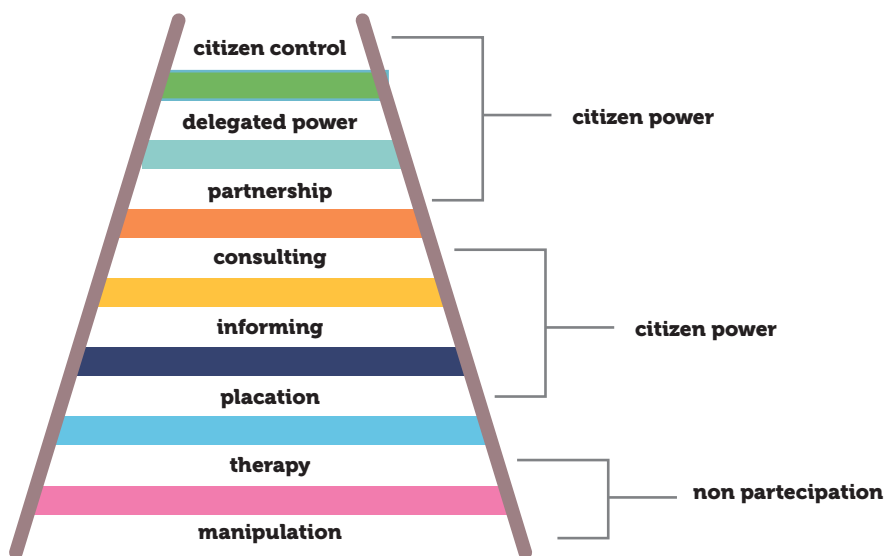


Figura 1. Modelo de Arnstein

1.2 COMUNIDADES ACADÉMICAS RESILIENTES Y ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN

Cuando hablamos de “Tercera Misión” académica, nos referimos a una compleja y amplia gama de actividades beneficiosas e innovadoras que conectan a las IES con la comunidad mediante la aplicación práctica de los conocimientos científicos y otras competencias académicas. De hecho, aunque se lleve a cabo internamente en contextos académicos, la investigación puede satisfacer necesidades sociales y prepara a los futuros titulados para que sean capaces de participar en la vida profesional, al tiempo que son conscientes del contexto social que les rodea. Éste es el nuevo papel al que están llamadas las IES europeas. De hecho, los futuros ciudadanos que se graduarán en las universidades y que se enfrentarán a los nuevos

retos de la sociedad contemporánea deben ser más conscientes, críticos y activos.

Para ello, dos son las misiones primordiales a las que deben hacer frente las IES: 1) la producción de nuevos conocimientos a través de la investigación, lo que significa aportar propiedad intelectual y resolver problemas prácticos; 2) la difusión de los conocimientos adquiridos a través de la enseñanza.

COVID-19 pandemia ha supuesto para las IES y, en general, para los procesos educativos, la transición de la modalidad presencial a la enseñanza a distancia. Además, varias IES reforzaron el valor de su Tercera Misión, a través de la cooperación con la industria. La mano de obra, de hecho, está en la base de la economía actual. Las universidades están llamadas a producir una economía del conocimiento adecuada como motor principal del crecimiento económico, lo que supone un reto constante para el sector de la enseñanza superior.

1.3 DE LAS UNIVERSIDADES “EMPREENDEDORAS” A LAS UNIVERSIDADES “DELIBERATIVAS”: RETOS ACADÉMICOS PARA UNA SOCIEDAD BASADA EN EL CONOCIMIENTO

Las IES se enfrentaron a un proceso de “metamorfosis”, en el que el “enfoque corporativo” que se promueve en la actualidad se remonta a principios del siglo pasado y llega hasta la Segunda Guerra Mundial, cuando comenzó la larga historia de cooperación en docencia e investigación entre la industria y la Universidad. Después, hasta finales de los años sesenta, las Universidades de Estados Unidos y Europa Occidental se aprovecharon de la contribución cada vez mayor de los gobiernos. También se creía que las IES ampliaban sus actividades hacia el avance de las comunidades modernas y la activación de las economías nacionales relacionadas con la tecnología: el papel activo de las IES en el mercado de la propiedad intelectual pasa a ser empresarial. Proporcionan un conjunto de “recursos educativos” para formar a personas con las capacidades empresariales, comerciales y técnicas adecuadas. Estas habilidades son, de hecho, necesarias hoy en día para aumentar el número de innovaciones de éxito desarrolladas a partir de los resultados de la investigación universitaria. Estos cambios sociales y grandes transformaciones a los que se enfrentan las IES giran en torno a la educación profesional: es el núcleo de varios intereses y fuerzas sociales que impulsan el papel de las uni-

versidades en la transformación social.

La opinión de Habermas es el núcleo de este cambio educativo: los derechos adicionales (por ejemplo, la educación) son vitales para establecer las condiciones necesarias para que los ciudadanos participen en pie de igualdad en los procesos discursivos y, más concretamente, políticos. Las IES no se consideran aquí como rutas curriculares predeterminadas que forman a las personas para sus vocaciones y carreras privadas, sino que representan espacios públicos para el estudio y la conversación mutua avanzada. Son lugares idóneos para la interacción mutua, basada en los principios de la investigación y el debate en común.

El capítulo también ofrece una definición de “comunicación deliberativa”, que representa un tipo de comunicación que equilibra puntos de vista opuestos entre sí. Estos valores opuestos se desafían mutuamente, pero con apertura en su argumentación, y proponen más perspectivas sobre un mismo tema. El futuro común se decide, de hecho, en condiciones mutuamente aceptables y todos los contendientes aceptan que están destinados a discrepar. La comunicación deliberativa se define por una serie de atributos: 1) a pesar de la oposición de puntos de vista diferentes, se da cabida y se presentan varias opiniones; 2) se respira un ambiente de tolerancia y respeto por los argumentos de los demás; 3) las diferencias se examinan detenidamente; 4) se cuestionan y ponen en tela de juicio las autoridades y los puntos de vista tradicionales. Para ello, las IES pueden considerarse comunidades públicas de desacuerdo: la educación tiene un carácter pluralista, el disenso debe institucionalizarse y debe promoverse el debate público y democrático del conocimiento.

1.4 UN ENFOQUE HOLÍSTICO E INTEGRADO DE LA TERCERA MISIÓN ACADÉMICA

Las comunidades y las IES pueden beneficiarse mutuamente y generar mayores impactos a través de la denominada Tercera Misión de las Universidades, como ya se ha dicho, que representa un fenómeno complejo y polifacético. Las partes interesadas son muchas y muchas son las actividades que llevan a cabo para beneficiarse mutuamente, con el objetivo final de contribuir a un desarrollo más amplio de la sociedad.

El compromiso comunitario en la enseñanza superior debe conside-

rarse una vía para el desarrollo de la sociedad. Se basa en tres pilares fundamentales 1) la rendición de cuentas, que pretende determinar en qué medida las IES contribuyen a la comunidad pública; 2) la pertinencia, que representa el abanico en el que los estudiantes pueden emplearse tras graduarse, convirtiéndose también en ciudadanos activos; 3) el impacto, que agrupa los efectos a largo plazo producidos por la educación superior y la investigación en la comunidad.

Existen también cuatro dimensiones de compromiso Universidad-comunidad en las que se desarrollan las actividades centrales de las Universidades comprometidas (Figura 2): investigación, docencia, intercambio de conocimientos y responsabilidad social (compromiso público con la investigación, docencia comprometida, intercambio de conocimientos, responsabilidad social).

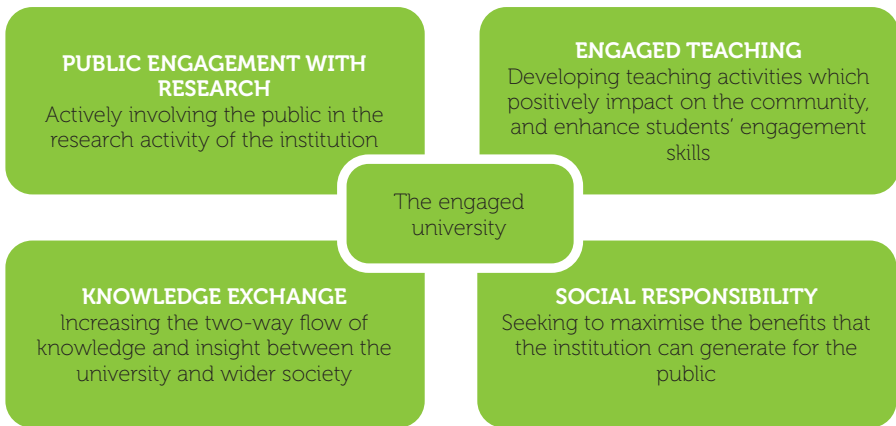


Figura 2. Áreas de compromiso de la Universidad

A continuación, el capítulo analiza seis dimensiones temáticas del compromiso, en las que las Universidades pueden aplicar sus actividades de Tercera Misión:

1. enseñanza y aprendizaje, en el que el primero debe considerarse como un aprendizaje basado en la comunidad que crea beneficios directos para ambas partes (Universidad y comunidad), im-

plicadas en una relación sostenible que satisface las necesidades reales de la sociedad.

2. la investigación, que vuelve a ser comunitaria porque se dirige a necesidades específicas de la comunidad. Además, se diferencia de la investigación académica tradicional porque: es el resultado de la colaboración entre investigadores académicos y miembros de la comunidad; se basa en distintas fuentes de conocimiento y en varios métodos de descubrimiento y difusión; por último, pretende generar un cambio social.
3. el intercambio de conocimientos y el servicio, a menudo aplicados en forma de proyectos, programas o iniciativas que integran el núcleo de la enseñanza y la investigación.
4. iniciativa de los estudiantes en actividades extraescolares o de voluntariado, investigación basada en la comunidad y en conexión con las comunidades locales.
5. Compromiso a nivel universitario, en el que las IES pueden abrir sus instalaciones y actividades a la comunidad (por ejemplo, promoviendo la ciencia abierta para los programas investigados).
6. políticas de apoyo a nivel universitario, promovidas por las IES, que puedan respaldar el desarrollo de prácticas de compromiso.

El compromiso con la comunidad no puede considerarse una actividad única, sino más bien un mosaico de diferentes y diversas prácticas llevadas a cabo entre los dos contextos principales de las Universidades y las comunidades. Sin embargo, esta relación nunca es la misma: cambia dependiendo del contexto regional en el que se encuentre la IES. En este sentido, las Universidades pueden desempeñar un papel de liderazgo y gestión a la hora de conectar diferentes prácticas de compromiso y movilizar a la comunidad académica. Sin embargo, el compromiso con la comunidad sólo tiene sentido cuando la relación con las organizaciones locales se fomenta y se mantiene a lo largo de los años. Para ello, deben crearse y mantenerse vivos algunos canales de comunicación entre las IES y la sociedad.

1.5 LOS ACTORES DEL PROCESO DELIBERATIVO EN LA GOBERNANZA ACADÉMICA MULTINIVEL: LOS PROFESIONALES DELIBERATIVOS

1.5.1 GOBERNANZA ACADÉMICA MULTINIVEL EN EL MARCO DE LAS UNIVERSIDADES EUROPEAS

En el mundo actual, en rápida evolución, una idea propositiva de la Unión Europea es la de ofrecer oportunidades de aprendizaje y formación a medida de los ciudadanos en las distintas etapas de su vida: hay que atender a los distintos agentes educativos para que todas las personas desarrollen sus propias competencias y dispongan de las herramientas necesarias para adaptarse a este contexto.

Dos son las dimensiones principales en las que se distribuye el poder institucional: en la vertical se consideran los niveles jerárquicos de gobierno, mientras que en la horizontal otras organizaciones y actores se encuentran en una red de gobierno común. En las IES asistimos al paso de un sistema coordinado entre el Estado y el mundo académico a un sistema en el que la dirección institucional, la competencia y los grupos externos gozan de mayor autonomía. El proceso de descentralización del poder del Estado a las universidades permite a las instituciones gestionar contenidos y procedimientos. De este modo, las IES pueden adquirir autonomía organizativa, una gestión jerárquica y un funcionamiento con un grado de responsabilidad cada vez mayor.

Según la clasificación de la Gobernanza Multinivel (GnM), existen dos tipos principales: El Tipo I se basa en la primacía del Estado y el Tipo II se refiere a jurisdicciones específicas en las que el Estado es un actor más. En este último, las jurisdicciones y los actores cambian en función de las tareas desempeñadas, se enmarcan en distintos niveles territoriales y cuentan con miembros de diferentes sectores.

La “universidad emprendedora” es un modelo de organización de las IES que se desarrolla a través del paso de una Universidad con un modelo de gobernanza centralizado a una organización competitiva cuyo objetivo es lograr la mayor eficacia a la hora de responder a las necesidades externas.

1.5.2 EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y SU IMPACTO EN EL PROCESO ACADÉMICO Y EN LA SOCIEDAD

El Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) recibe el impacto de los cambios que la sociedad experimenta tanto en los intereses educativos y sociales como en los medioambientales, tecnológicos, económicos y éticos. Hoy en día, las IES deben replantearse de manera que actúen como verdaderos escenarios sociales y comunitarios que garanticen la igualdad y el acceso a una educación de calidad. Una de las misiones que persigue el EEES es hacer hincapié en la dimensión social de la educación superior y en la necesidad de garantizar la igualdad de oportunidades para los grupos menos representados de la sociedad. Para ello, hay que repensar los entornos educativos: hay que derribar las barreras al aprendizaje y promover la participación de todos los agentes implicados en las comunidades educativas.

Para 2025, hay que seguir algunos puntos de acción clave. En primer lugar, la movilidad educativa debe ser una realidad para todas las personas, especialmente para las más vulnerables; después, hay que crear un sistema de reconocimiento de títulos aún más rápido y eficaz, de modo que el reconocimiento de títulos entre países de la Unión Europea sea automático. Hay que crear universidades europeas supranacionales, incluidas las sedes transnacionales que surjan de las conexiones entre ellas. Hay que mejorar el aprendizaje de idiomas y promover el aprendizaje permanente. Los profesores, además, deben recibir apoyo y poder participar en muchos programas de movilidad. Las organizaciones deben invertir en educación y la dimensión informativa europea debe reforzarse a través de un canal oficial europeo llamado Euronews, en el que pueda ofrecerse información en una dimensión transnacional.

En la Unión Europea, que puede considerarse promotora de políticas educativas comunes y armonizadas, las Universidades ya no pueden considerarse tradicionalmente al margen del contexto social. El EEES se ocupa ahora de la formación de los futuros profesionales: los prepara para ser ciudadanos cívicos y participativos, al tiempo que apuesta por la innovación responsable y sostenible, la investigación transferible a la sociedad y la educación de calidad para todos los estudiantes de enseñanza superior.

Sólo a través de una relación holística podremos superar un modelo en el que las acciones de cada actor se consideran individuales y específicas. De esta forma, el EEES podrá afrontar su objetivo último

de trasladar los avances científicos a la sociedad en pro de una mejor calidad de vida.

La investigación y la innovación responsables se definen como procesos interactivos y transparentes, en los que los agentes innovadores y sociales asumen la responsabilidad de la ética, la sostenibilidad y la conveniencia social del proceso de innovación y de su comercialización e integración en la sociedad. Los diferentes actores deben implicarse con su participación en grupos con prácticas de diálogo, discusión y debate. De esta forma, sus diferentes opiniones pueden ser tenidas en cuenta para una innovación responsable, requiriendo la capacidad de adaptar una respuesta a las necesidades y valores de los diferentes actores de la gobernanza, según los propósitos y circunstancias de cada momento y contexto.

Las bibliotecas desempeñan un papel importante en la investigación cuando se trata de la política de acceso abierto. En particular, el movimiento Open Access (OA) pretende que los resultados científicos sean accesibles y estén disponibles para cualquier usuario en Internet. La difusión científica se lleva a cabo a través del EEES con su papel en la captación de recursos, la realización de investigaciones y la adecuación de las preguntas de investigación a las demandas sociales. Las redes sociales como Instagram, TikTok o Twitter se han utilizado considerablemente en los últimos tiempos. Permiten a los investigadores no sólo generar contenidos científicos de calidad, sino también contribuir a la educación no formal y al aprendizaje permanente en competencias científicas, contribuyendo a luchar contra la desinformación y la pseudociencia que existe en Internet sobre temas científicos.

Los futuros profesionales deben formarse en investigación, innovación y adaptabilidad al mercado laboral. La calidad puede surgir de la actualización recurrente del plan de estudios de la Universidad y de la acreditación por organismos externos. La sociedad actual, cambiante y tecnológica, exige a las IES no sólo la enseñanza de conceptos teóricos, la actualización constante de conocimientos y la evaluación del profesorado, sino también la respuesta a las necesidades laborales y de formación. La innovación docente y la formación específica en metodologías de enseñanza tienen un papel importante. Para alcanzar este objetivo de implicación en la sociedad, las prácticas externas en empresas son un ejemplo. Esta fase de la formación inicial permite a los estudiantes participar en un entorno real, donde pueden poner en práctica las competencias adquiridas en su

formación. Además, el aprendizaje servicio puede permitir a los estudiantes aplicar sus conocimientos teóricos desarrollados en el aula en un contexto real de voluntariado en la comunidad. De este modo, se fomenta el aprendizaje significativo junto con la responsabilidad social y el pensamiento crítico.

En la aplicación de estas medidas pedagógicas se abandona la direccionalidad y la búsqueda de la atención docente en favor de la cesión de responsabilidades y la atribución de un papel activo y participativo a los estudiantes y a las organizaciones. Por tanto, la Universidad se convierte en una organización socialmente responsable. Como consecuencia, el EEES comparte valores institucionales basados en la cooperación, toma conciencia del impacto interno y externo de sus medidas, aplica medidas de evaluación y reduce la brecha entre individualismo y colectivismo.

1.5.3 NUEVOS RETOS EN EL MARCO DEL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

El segundo capítulo comienza con una consideración de la sociedad actual y de cómo ésta vive situaciones de gran incertidumbre y tensión, con serias preocupaciones sobre el futuro social y económico. Este escenario se ha agravado con la pandemia del COVID-19, la crisis económica mundial iniciada a finales de la década pasada, la crisis climática, la revolución tecnológica, la explosión de la globalización y la transformación tanto de la comunicación como de las relaciones sociales. En consecuencia, las organizaciones y las IES se esfuerzan por adaptar su estrategia, planificación y funcionamiento a este contexto actual complejo e incierto.

Las Organizaciones Saludables y Resilientes (HERO) se esfuerzan ahora por maximizar el bienestar y la productividad de las personas mediante la generación de puestos de trabajo bien diseñados y significativos, entornos sociales de apoyo y oportunidades equitativas y accesibles de desarrollo profesional y conciliación de la vida laboral y familiar.

Instituciones como las académicas pueden mejorar su rendimiento y bienestar mediante la interacción de los tres pilares “saludables” siguientes (Figura 3): 1) recursos y prácticas organizativas saludables; 2) empleados y grupos de trabajo saludables; 3) resultados organizativos saludables.



Figura 3. Modelo HERO de organización Positiva. Adaptado de Salanova et al. (2016)

Las IES pueden funcionar adecuadamente si se tienen bien en cuenta las relaciones entre profesores, alumnos y personal administrativo, así como su relación con todo el entorno extraorganizativo, con la comunidad circundante y con la sociedad en general. La responsabilidad social surge de las obligaciones y compromisos legales y éticos, tanto nacionales como internacionales, que se derivan de los impactos que la actividad de las IES produce en los ámbitos social, laboral, ambiental y de derechos humanos.

Mediante el fomento de las fortalezas personales, podemos avanzar hacia un modelo interdisciplinar de promoción del bienestar y la salud. El lugar de trabajo no es sólo un espacio de intercambio productivo o comercial, sino un espacio vital donde las personas aportan su esfuerzo, energía y habilidades para alcanzar objetivos personales y compartidos. Las organizaciones saludables se definen como aque-

llas que muestran su interés por mejorar la salud de sus miembros y de la sociedad en su conjunto. Son resilientes: mantienen un ajuste positivo en circunstancias desafiantes, salen reforzadas de situaciones difíciles y, cuando se ven presionadas, tienen la capacidad de mantener de forma óptima su funcionamiento y sus resultados. Invertir en salud psicosocial produce resultados positivos tanto desde el punto de vista de la salud como del rendimiento y la economía.

En la gobernanza académica multinivel, el EEES evoluciona hacia la descentralización del poder y su distribución en un marco social. La garantía de su calidad y eficacia implica el desarrollo de objetivos estratégicos para la promoción y el mantenimiento de organizaciones académicas sanas, democráticas e inclusivas. Para ello, las TIC son especialmente importantes para la aplicación de medidas que mejoren las relaciones de colaboración y la comunicación. Hay que promover una cultura académica relacionada con la sostenibilidad y el bienestar social. En el contexto de la gobernanza académica multinivel, los actores no se enfrentan a dificultades, sino a retos para el futuro. Como consecuencia, el grado de satisfacción y la implicación de los actores de los procesos deliberativos pueden aumentar.

1.6 MODELO DELIBERATIVO PARA LAS ARENAS ACADÉMICAS (ADA)

El capítulo también aborda el concepto de “democracia deliberativa”, caracterizada tanto por el desacuerdo como por el acuerdo y la consideración de múltiples perspectivas, compensaciones de peso y tensiones. La de democracia deliberativa puede convertirse también en un método de enseñanza, en el que los ciudadanos aprendan los valores y las habilidades necesarias para la participación democrática deliberativa principalmente participando en situaciones deliberativas.

Englund define algunas características principales de la “situación educativa deliberativa”: 1) comparación de distintos puntos de vista; 2) respeto al escuchar los argumentos de los demás; 3) formación de la voluntad colectiva, deseo de llegar a un consenso o a un acuerdo temporal; 4) se pueden cuestionar las tradiciones; 5) la comunicación deliberativa no debe ser controlada por los profesores.

Samuelson distingue cuatro tipos de debate en clase:

- el debate exploratorio, caracterizado por el desacuerdo generalizado, pero con escasos esfuerzos hacia el consenso;

- el debate sobre la resolución de problemas, que busca el consenso, pero con pocos desacuerdos reales;
- la discusión predeterminada, que llega a una conclusión mostrando pocos casos de desacuerdo (el consenso ya existe desde el principio);
- deliberación democrática, compuesta de diferentes discusiones más pequeñas: cómo seguir trabajando con el tema; si los alumnos deben ser asignados a bandos al azar; si necesitan creer lo que argumentan; cuál debe ser el tema del debate.

Según Samuelson, existen tres requisitos principales para la aplicación pedagógica de la democracia deliberativa: el requisito de razonamiento, el requisito de reflexión y el requisito de consenso. Para cumplirlos, los profesores tienen que estructurar los debates en clase para promover la pedagogía de la democracia deliberativa. Weasel identifica las siguientes estructuras pedagógicas de apoyo: 1) los alumnos deben dividirse en grupos manejables; 2) cada alumno de cada grupo debe desempeñar un papel; 3) los debates en grupo deben empezar con saludos no relacionados con el tema del debate; 4) debe fomentarse la narración de historias mediante preguntas marco; 5) los grupos deben ser recompensados por la diversidad de posturas que tengan, más que por la facilidad con que lleguen a un consenso.

ent - gone
s/were- been
bought- bought



PARTE 2. INTEGRACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN PÚBLICA EN EL HE

2.1 CIENCIA ABIERTA Y CIENCIA CIUDADANA: PARTES INTEGRANTES DE LA TERCERA MISIÓN

Esta segunda parte también se centra en el concepto de la Tercera Misión de las IES, pero además profundiza en la comprensión de la Ciencia Abierta: puede definirse como el movimiento para hacer la investigación más accesible y transparente a otros investigadores y a la sociedad, de modo que las partes interesadas puedan acceder, reutilizar y distribuir el conocimiento científico sin impedimentos.

La Unión Europea, junto con la UNESCO, ha promovido últimamente el movimiento de la ciencia abierta.

En concreto, la Comisión Europea tiene como principal prioridad la política de ciencia abierta: Consta de ocho pilares: 1) el futuro de la publicación académica, que fomenta la puesta en común de los resultados de la investigación; 2) los datos abiertos, que deben ser localizables, accesibles, interoperables y reutilizables (acrónimo FAIR); 3) el European Open Science Cloud (EOSC), un conjunto de infraestructuras para acceder y compartir datos; 4) las métricas de nueva generación, que son métricas alternativas que miden la calidad y el impacto de los resultados de la investigación; 5) recompensa e incentivos de los sistemas de evaluación profesional; 6) integridad de la investigación, lo que significa que la investigación financiada con fondos públicos en Europa debe cumplir unas normas comunes; 7) educación y competencias que todo científico europeo debe demostrar tener; 8) ciencia ciudadana, lo que significa que el público en general puede producir conocimiento.

Posteriormente, también la UNESCO, de acuerdo con la política de ciencia abierta de la Comisión Europea, permitió a sus Estados miembros adoptar su Recomendación sobre Ciencia Abierta en 2021, que representa una norma internacional para la política y la práctica de la ciencia abierta. Una de sus principales misiones es promover la inclusión de grupos tradicionalmente infrarrepresentados (mujeres, minorías, etc.), salvando las diferencias existentes entre países.

Además, al hablar de “ciencia ciudadana” nos referimos a la contribución que todos los ciudadanos pueden aportar en el proceso de investigación e innovación. Este concepto también está relacionado con otras definiciones, como “investigación basada en la comunidad”, “investigación hágalo usted mismo” e “investigación participativa”, que tratan de producir conocimiento científico implicando a agentes no académicos.

En esta segunda parte del Manual se analiza el concepto de compromiso público/comunitario: incluye una amplia gama de actividades de colaboración entre las organizaciones y las personas ajenas a la organización y abarca las relaciones mutuas entre los agentes académicos y otras partes interesadas para hacer más accesible el conocimiento. De hecho, el término se refiere normalmente a la relación entre las IES y sus comunidades externas. El concepto de compromiso público también está relacionado con el de Ciencia Abierta y Ciencia Ciudadana, en el que los ciudadanos y los agentes no académicos pueden contribuir al proceso de investigación.

2.2 INTEGRACIÓN DEL APRENDIZAJE-SERVICIO EN LA TERCERA MISIÓN ACADÉMICA: LA RELEVANCIA DEL COMPROMISO DE LOS ESTUDIANTES

El capítulo también aborda el concepto de Aprendizaje Servicio (APS) que, si bien se practica en los actuales contextos universitarios angloamericanos, de donde proceden sus raíces y donde las actividades orientadas a la comunidad están ampliamente difundidas y aceptadas, no está tan desarrollado en Europa. En este país es una experiencia relativamente joven, nacida alrededor de los años noventa. Todos los LS dependen de la autonomía de las universidades y no de las políticas nacionales. Los SL representan tanto una técnica de enseñanza como de aprendizaje que integra teoría y práctica y que permite a los estudiantes participar en un servicio a la comunidad y luego compartir su experiencia en su clase para obtener un mejor conocimiento de la materia del curso y un mayor sentimiento de participación/involucración cívica y de crecimiento personal.

Aunque se practica, el aprendizaje a distancia aún no tiene una definición clara. La definición en la que coinciden la mayoría de los expertos considera que se trata de una experiencia educativa basada en un curso y con créditos. La definición también destaca el papel

de los estudiantes en los SL: pueden reflexionar sobre su actividad de servicio, desarrollando también una mejor comprensión del contenido de sus cursos.

La teoría de Butin subraya los tres objetivos principales que tiene el SL: 1) objetivos técnicos que se centran en la relación entre los problemas del mundo real y la comprensión teórica de fondo; 2) objetivos culturales que consideran el yo personal como actor en comunidades locales y globales; 3) objetivos políticos relacionados con la construcción de un entorno más equitativo y justo para el individuo como yo personal y como miembro de grupos.

Howard enumeró algunos elementos esenciales que caracterizan a los LS: se ofrecen para responder a algunas necesidades que surgen de la comunidad y permiten a los estudiantes aprender mejor de sus IES, participar cívicamente en la sociedad, ser ciudadanos democráticos y socialmente responsables. A continuación, Felten y Clayton añadieron otros elementos: la integración del aprendizaje y el servicio, que son los dos componentes principales de los LS; la complementariedad de objetivos, experiencias y actividades; la colaboración entre las IES y las comunidades; la flexibilidad que muestran los LS ante situaciones dinámicas y cambiantes; por último, la reflexión crítica que surge de la teoría y que se orienta hacia actividades prácticas.

Mientras que los principios de SL son los siguientes:

- participación activa de los estudiantes y experiencias realistas;
- resolución activa de problemas y autoactividad;
- el papel cambiante de los profesores;
- hacer frente a la complejidad de los problemas;
- ...la situación.

SL también es una experiencia emocional, no es sólo cognitiva y social. De hecho, las emociones impulsan las experiencias de aprendizaje y favorecen el pensamiento crítico de los estudiantes. Además, ayuda a los estudiantes a clarificar y elegir su futura trayectoria profesional: pueden añadir su experiencia en LS en sus currículos personales.

2.3 HACIA UN MARCO EUROPEO PARA LA INNOVACIÓN IMPULSADA POR LA COMUNIDAD ACADÉMICA

El siguiente contenido del Manual pretende ofrecer una definición del compromiso, considerándolo como un proceso bidireccional que genera beneficios mutuos para los participantes, en este caso las IES y las sociedades. De este modo, las universidades pueden adaptarse mejor a las necesidades sociales. Aunque las competencias en materia de cooperación educativa residen predominantemente en los Estados miembros europeos, la Unión Europea tiene el papel de apoyar, coordinar y potenciar sus acciones, pero también de crear un espacio común europeo de investigación que permita a los investigadores trabajar en cualquier lugar del país y que esté abierto internacionalmente. Las IES tienen un papel fundamental en lo que se refiere a la educación, la investigación y la innovación, al servicio de la sociedad y de la economía, pero también están llamadas a enfrentarse a los nuevos retos que plantean los contextos transnacionales.

Al hablar del “Triángulo del Conocimiento”, nos referimos a la estructura compuesta por la integración de la educación, la investigación y la innovación. Las IES se introducen en este triángulo en cada una de sus esquinas, proporcionando aportaciones críticas e incorporando esta estructura a sus misiones. También los gobiernos están aplicando algunas herramientas (por ejemplo, subvenciones e incentivos fiscales) para reforzar los vínculos entre estos tres componentes.

El Consorcio Internacional para la Educación Superior, la Responsabilidad Cívica y la Democracia (CI) es una red mundial de investigación que apoya el desarrollo de sociedades democráticas a través de la misión y la estructura de la educación. Trabaja en colaboración con el Consejo de Europa (COE) y su Comité Directivo para la Educación. Su objetivo es desarrollar, explicar y avanzar en las contribuciones de la educación superior a la democracia. El Foro Global 2019 sobre libertad académica, a través del CI, adoptó una nueva declaración que afirma la importancia de la educación (superior) en el proceso de avance y difusión del conocimiento y en el desarrollo de la ciudadanía. En este evento, el Consorcio destacó la importancia de la educación para la construcción de la democracia, para evitar conflictos a través del diálogo, para promover los derechos de las minorías de la sociedad y para valorizar las diferencias como un valor a perseguir y no como una amenaza.

CONCLUSIÓN

La conclusión del Manual ofrece una visión final y la confirmación de la importancia de la cooperación entre las IES y la sociedad, a través de la Tercera Misión de las Universidades. Éstas deben mantenerse al ritmo de la comunidad a través de la participación y el compromiso democrático cívico. En la actualidad, la literatura muestra cómo esta implicación social no se cumple del todo, sino que debe mejorarse mediante prácticas participativas y enfoques deliberativos.



Co-funded by
the European Union